

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK

TALEP VE GÖRÜŞLER BİLGİ RAPORU

TÜRK PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK DERNEĞİ-TÜRK PDR TOPLULUK ÇALIŞMA BİRİMİ



AĞUSTOS, 2023

## İÇİNDEKİLER

PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİĞİN EĞİTİM AÇISINDAN ÖNEMİ.....	2
OKULLARDA ARTAN GİZLİ SOHBET (AKRAN ZORBALIĞI) .....	4
OKULLARI SARAN TEHLİKE (BAĞIMLILIK).....	8
DUYULMAYAN ÇIĞLIK (CİNSEL İSTİSMAR) .....	11
ÜLKEMİZİN GERÇEĞİ (DOĞAL AFETLER).....	13
MEVCUT REHBERLİK ALAN ÖĞRETMENİ NORM KADROSU VE REVİZE EDİLMESİNE YÖNELİK TALEBİMİZ .....	18



### PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİĞİN EĞİTİM AÇISINDAN ÖNEMİ

Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri (PDR), okullarda öğrencilerin eğitsel gelişimi, çevresiyle etkileşimi ve meslekî hedefleri ile ilgilenen, sorunların çözümü için ihtiyaç duyulan bilgiyi sunan, kişinin ihtiyaçlarını ve sahip olduğu imkanları tanımasında farkındalık oluşturan ve bunun sonucunda kişinin kendini gerçekleştirmesine olanak tanıyan eğitsel, mesleki ve kişisel sosyal alanlarda sunulan sistemli ve profesyonel yardımların tamamıdır. Eğitimin amacı genel anlamda bireyin özünü gerçekleştirmesine ve topluma yararlı olmasına yardımcı olmaktır. Ancak toplumsal değişme hızının gittikçe artması üzerine hızla değişen ve karmaşık hale gelen toplumda ortaya çıkmakta olan sorunlarla baş edebilecek ve durmadan değişen çevreye uyum sağlayabilecek kimseler olarak yetiştirilme gereği daha çok hissedilmektedir. İşte bu noktada eğitim ortamlarında PDR hizmetleri devreye girmektedir. Eğitim Ortamlarında **PDR Hizmetlerinin İşlevleri**;



1. Değişen çevreye karşılık bireylerin yaşadığı uyum sorunlarının çözülmesine yardımcı olmak
2. Madde bağımlılığının çok küçük yaşlara kadar indiği günümüzde risk faktörlerinin ortadan kaldırılıp koruyucu faktörlerin artırılmasına olanak sağlayarak önleyici bir rol üstlenmek
3. Yine okullarda oldukça yaygın olarak karşılaşılan taciz, şiddet ve istismar durumlarının tespit edilmesini sağlamak ve sonrasında bu öğrencilere gerekli yardımları sunmak
4. Eğitsel rehberlik kapsamında öğrencilere sunulan oryantasyon çalışmaları, verimli ders çalışma yöntemleri, alan ve eğitsel kulüp seçimi vb. hizmetler
5. Sınav kaygısıyla baş etmelerinde öğrencilere gerekli hizmetleri sunmak
6. Uygulanan bireyi tanıma teknikleri ve yapılan görüşmeler ile öğrencilerin kendilerini tanımalarını sağlayarak gerçekçi mesleki seçimler yapmalarına yardımcı olmak
7. Öğrencilerle yapılan bireysel görüşmeler ile sorunlarının farkına varmalarını sağlamak ve problem çözme becerilerini geliştirmek
8. Ölüm, boşanma vb. kriz durumlarında öğrencilere gerekli psikolojik desteği sunmak
9. Çağın en büyük sorunlarından olan teknoloji bağımlılığı konusunda çalışmalar yürütmek
10. Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin tespit edilmesinde ve sonrasında yapılan çalışmalarda aktif bir rol üstlenmek
11. Özel eğitimli bireylerin ailelerine gerekli desteği sunmak
12. Özellikle ilköğretim kademesinde ciddi bir problem haline gelen akran zorbalığı ile ilgili önleyici ve krize müdahale edici çalışmalar yapmak
13. Öğrencilerin akademik gelişimleri noktasında öğretmenlerle ve yöneticilerle konsültasyon çalışmaları yürütmek
14. Benlik saygısı düşük olan ve iletişim problemleri yaşayan öğrencilere gerekli becerileri kazandırmak
15. Okul rehberlik programlarının hazırlanması sürecinde aktif bir rol üstlenmek ve sınıf rehberlik programlarının uygulanmasında sınıf rehber öğretmenlerine rehberlik etmek
16. Ergenlik sorunlarının atlatılmasında öğrencilere yardımcı olmak

Okullardaki eğitim kalitesini etkileyen önemli faktörlerden biri de okul müdür ve müdür yardımcılarının psikolojik danışma hizmetlerinde iş birliğini tercih etmeleridir.

Bu kapsamda okul yöneticilerinin katılımıyla Nilüfer Özabacı, Neşe Sakarya ve Melike Doğan tarafından gerçekleştirilen "Okul Yöneticilerinin Okuldaki Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi" adlı araştırmada yöneticiler;

- Her okulda bir psikolojik danışman bulunması gerektiğini,

- Psikolojik danışma ve rehberlik servisinin sürekli bir birim olarak okulda yer almasının öğrenci gelişimi açısından yararlı olacağını,

-İlgi ve yeteneklerinin, ihtiyaçlarının farkına vararak kendini tanıması için öğrencinin psikolojik danışma rehberlik hizmetlerinden yararlanması gerektiğini

-Psikolojik danışmanın öğrenciyi bire bir tanıması açısından psikolojik danışma ve rehberlik servisinin okulda sürekli bir birim olarak varlığının önemli olduğunu düşündüklerini belirtmişlerdir.

Ayrıca yöneticiler; bir psikolojik danışmanın belirli zaman aralıkları ile okula gelip sorunlu öğrencilerle görüşmelerinin psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri açısından yeterli olmadığını belirtmişlerdir. Psikolojik danışman bulunmayan okullara yapılan görevlendirmelerin bu çalışmada düzeltilmesi gerekliliğini açık bir şekilde görmekteyiz.

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, bireyin kendini tanıması, problemlerini çözebilmesi, toplumsal hayata uyum sağlaması, yetenek ve becerilerini keşfetmesi ve kendini gerçekleştirmeine katkı sağlamak için uzman kişilerce sunulan yardım sürecidir. Öğrencilerin bu hizmetten faydalanması için eğitim sisteminde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri "uzman" kişilerce yürütülen ayrı bir "yardım" ve "ihtisas" faaliyeti olarak eğitim programlarımızda ve okullarda yerini almaktadır.



PDR hizmetleriyle erişilmek istenen nihai amaç bireyin kendini gerçekleştirmesine, kendini tanıyıp kendi özelliklerine uygun alanlara yönelmesine, yaş dönemine özgü gelişim görevlerini başarıyla tamamlaması ve bir üst gelişim dönemine hazırlanmasına yardım etmektir.

Araştırmalara göre ergenlik döneminde öz kimliğine ulaşma sorununu çözememiş bireyin, bu sorunları yetişkinlik dönemine aktardığı görülmüştür. Bu nedenle, öğrencilerin yaşları ve gelişim görevleri dikkate alınarak ve bir bütün olarak eğitsel, mesleki, duygusal, sosyal, kişilik gelişimi ve uyumu ile ilgilenilmelidir.

Psikolojik danışma ve rehberliğin anlamına ilişkin yapılan tanımlar incelendiğinde, rehberliğin bireye dönük bilimsel ve profesyonel nitelik taşıyan psikolojik bir yardım süreci olduğu vurgulanmaktadır. Psikolojik danışma yapmak uzmanlık gerektiren bir iştir ve öğretmenler bu işi yapmak için yetişmemişlerdir. Bu işi yapan kişilere Psikolojik Danışman Rehber Öğretmen denmektedir.

## OKULLARDA ARTAN GİZLİ SOHBET (AKRAN ZORBALIĞI)

Akran Zorbaliğı okul dışında ya da okul yolundan ziyade daha çok okul içinde meydana gelen bir davranıştır. Akran zorbaliğı karmaşık sosyal süreçleri, sosyal ilişkileri ve etkili iletişimi içermektedir. Okulun büyüklüğü, bulunduğu bölge, öğrencilerin sosyoekonomik düzeyleri zorbaliğın sıklığında herhangi bir farklılık yaratmamaktadır. Sıklıkla zorbaliğı maruz kalma riski okulun ilk yıllarında görülürken, zorbalar da daha ziyade son sınıflar da bulunmaktadır. Çoğunlukla daha küçük yaşta ve bedence zayıf çocuklar zorba tarafından mağdur olarak seçilmektedir. Doğrudan fiziksel zorbaliğı maruz kalma daha çok erkek öğrenciler de görülmektedir. Yaş ilerledikçe zorba davranışlarda kızlarda azalma görülürken erkek çocuklarda tam tersine fiziksel şiddette artma görülmektedir. Zorbaliğı maruz kalan öğrencilerin ve zorba öğrencilerin velileri göreceli olarak bu durumun farkında değillerdir. Aynı zamanda çocuklarına nasıl yardımcı olacaklarını da bilememektedirler.

Saldırganlığın "başkalarını incitmeyi amaçlayan her türlü davranış" olarak belirtilmektedir. Saldırganlık kavramıyla birlikte kullanılan bir kavram da şiddettir. Şiddet ise "yaralamak ya da zarar vermek amacıyla kullanılan fiziksel güç" ya da "güç ve kuvvetin, başkalarını birtakım haklardan mahrum edebilecek şekilde adaletsiz bir biçimde kullanılması" olarak tanımlanmaktadır (Yavuzer,2020). Bu tanımdan hareketle okullarda birçok kademedeki son yıllarda gerçekleşen şiddet ve akran zorbaliğı vakalarının önceki yıllara oranla arttığı gözlenmiş ve birçok vakayla da bunu ortaya koymuştur.

20.04.2022 tarihinde Denizli ili Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi'nde 14 yaşında iki liseli öğrencinin karşılıklı şiddet içeren davranışları sonrasında bıçakla yaralanma ile sonlanan bir vaka örneği. Lisede 519 öğrencinin bulunduğu ve yalnızca 1 psikolojik danışman/rehber öğretmen olduğu MEB sitelerinde bulunan güncel bir bilgi.

16.02.2022 tarihinde Antalya'nın Aksu ilçesinde iki lise öğrencisi arasında yaşanan kavgada kaydı alan lise arkadaşlarının da yaptığı 'helalsin lan Efe' tezahüratlarıyla kavganın şiddetinin de arttığı görüldü.

18.12.2022 tarihinde Erzurum'un Yakutiye ilçesinde 7. Sınıf öğrencisi Ç.D. ile arkadaşları başka bir okulda öğrenim göre İ.D yi okul çıkışı erkek arkadaşı olduğunu iddia ettiği başka biri nedeniyle dövdü.

Bu sorunun çözümünde en önemli pay **Psikolojik Danışmanlara/Rehber Öğretmenlere** düşmektedir fakat medyaya yansıyan haberlerin içeriği incelendiğinde okullarda **Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen** eksikliği göze çarpmakta ve bu durum akran zorbaliğının çözümünü sekteye uğratmaktadır. Akran zorbaliğı, psikolojik danışman olmayan okullarda daha fazla olduğu ve bu durumun ciddi boyutlara (ölüm, yaralama vs.) ulaştığı fark edilmiştir.

## Liselerde 'siber zorbalık' ve 'akran zorbalığı' disiplin işlemleri arasına girdi

Milli Eğitim Bakanlığınca (MEB) Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde yapılan değişiklik ile akran zorbalığı ile siber zorbalık yapan öğrencilere disiplin işlemi yapılacak.



[Fotograf: AA]

## Milli Eğitim Bakanlığında yeni, flaş adım! MEB, 'akran zorbalığı'nı akademisyenlerle masaya yatırıyor!

Milli Eğitim Bakanlığında akran zorbalığı konusunda yeni adım: Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, akran zorbalığına karşı güvenli okul kültürünü yaygınlaştırmak üzere yeni bir çalışma başlatacaklarını belirtti. UNICEF'in elindeki en son verilere göre: Dünyada, 13-15 yaş grubundan her 3 öğrenci başına 1'den biraz fazlası zorbalıkla karşılaşmaktadır. Konu hakkında Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer: Çocuklarımız ve öğretmenlerimiz için eğitim kurumlarını güvenli hale getirmekle ilgili en ufak bir tavizimiz yok. Okullarımızda bu kültürü...



Eğitim Servisi

Ocak 21, 2023 12:23



Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, akran zorbalığına karşı güvenli okul kültürünü yaygınlaştırmak üzere yeni bir çalışma başlatacaklarını belirtti. Bakan Özer; "Akran zorbalığının anlatılması, farkındalığın artırılması, okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesi ve sonrasında yürütülecek çalışmaları desteklemek adına düzenleyeceğimiz çalıştaydan çıkan sonuçlara göre almamız gereken yeni önlemleri hızlı şekilde uygulayacağız" dedi.

## ÇALIŞTAY SONRASI YENİ ÖNLEMLERİ UYGULAYACAĞIZ

Bununla ilgili alanında uzman akademisyenlerin katılımıyla bir çalıştay düzenleyeceğiz. Farklı illerden farklı tür ve kademelerden okul yöneticileri ile rehber öğretmen ve psikolojik danışmanlardan oluşan 100 katılımcılı 'Akran Zorbalığını Önlemede Bütüncül Okul Yaklaşımı' konulu çalıştayda hafta başı bir araya geleceğiz. Akran zorbalığını önleme ve baş etme stratejileri, akran zorbalığını önlemede ailelerin ve okulun rolü gibi konulara değinerek akademisyenlerimizle konuyu pek çok yönüyle ele alacağız. Çıkan sonuçlara göre almamız gereken yeni önlemler, yeni düzenlemeler olduğunda bunları da hızlı şekilde uygulayacağız."

## Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer'in Bu Konu Hakkındaki Beyanları

Milli Eğitim Bakanı Mahmut ÖZER, artan akran zorbalığına karşı **Akran Zorbalığını Önlemede Bütüncül Okul Yaklaşımı** konulu çalıştay düzenledi ve bu çalıştay sonucunda; akran zorbalığını engellemek amacıyla her okulda Psikolojik Danışman olmasının öncelikli olarak ele alındığını dile getirerek buna yönelik Psikolojik Danışman atanmasına öncelik verileceğini duyurdu (23.01.2023).



Ana Sayfa / Haberler

### BAKAN ÖZER, "AKRAN ZORBALIĞINI ÖNLEMEDE BÜTÜNCÜL OKUL YAKLAŞIMI" KONUSU ÇALIŞTAYA KATILDI

Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer, Bakanlığa bağlı okullarda çocuk ve gençlerde akran zorbalığını önlemeye yönelik farkındalık kazandırmak amacıyla düzenlenen "Akran Zorbalığını Önlemede Bütüncül Okul Yaklaşımı" konulu çalıştaya katıldı.

11:54 23 Ocak 2023



"Bizim için en önemli şey, Baskının derdiyle dertlenen, derdinden mutluluk değiştirmeyen ama sadece 'Baskın'la sızdıran, hasetlik duymayan, onu da paylaşan davranışları yaygınlaştırmamaktır. Çünkü çocuklarımızın hiçbir günahı yok. Sorumluluk bize düşüyor. Birbirine hoyrat davranan insanlar değil, yetişkinler değil; birbirine sevgiyle yaklaşan, derdiyle hemhâl olan ki hemhâl sözcüğü de başka bir medeniyette yoktur. Onun hâliyle halleşmek, derdiyle dertleşmek ve ona çözüm üretmek... O kadar çok sözümüz var ki 'Komşusu açken tok yatan bizden değildir,' toplum olarak diyor. Onun derdiyle dertlenebilmek, işte bunu tekrar tekrar dikkate almamız lazım. Bu çalıştaya destek veren ve organize eden çalışma arkadaşlarımızı çok teşekkür ederim."

Konuşmasında ayrıca bir müjde de vereceğini ifade eden Özer, "Öğretmen atamasında, biliyorsunuz, her atamada öncelik verdiğimiz alanlarımız var. Mesela 2022'de okul öncesi eğitime çok büyük ağırlık verdik. Son 20 bin atanmanın 7 bin 503'ünü okul öncesi öğretmenlerle yaptık çünkü öyle bir politikamız var, sahada sayıyı artırıyoruz, o zaman öğretmen de istihdam etmemiz lazım. Yakın zamanda İçişleri Bakanlığımızla bir çalışmaya başladık, özellikle bağımlılıklarla mücadeleyle ilgili çok ciddi bir seferberliğe başladık. Hedefimiz şubat ayının sonuna kadar 19 milyon öğrencimizin tamamını, öğretmenlerimizin tamamını ve ilave 5 milyon veliye ulaşarak 25 milyon vatandaşımıza bağımlılıkla ilgili bir farkındalık-öncelikli davranış parametresi üretecek destekleyici mekanizmalarla ilgili eğitimleri uygulamaya başladık. Başarılı bir şekilde de gidiyor. Şimdi bu ihtiyaçlar, hep rehber öğretmen ihtiyacını da beraberinde getiriyor. Onun için 2023 öğretmen atamasında her okulda en az bir rehber öğretmen olacak şekilde öncelik vermeyi planlıyoruz." açıklamasını yaptı.

**GÜNDEM**

## "Her okula rehber öğretmen", akran zorbalığı ve teknoloji bağımlılığı mücadelesini hızlandıracak

Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Selman Tunay Kamer, "Milli Eğitim Bakanlığı'nın alacağı kararın yürürlüğe girmesiyle akran zorbalığı ve teknoloji bağımlılığı gibi okullarda yaşanan problemlerin çözülmesinde adım atılmış olacaktır." dedi.

Selma Kasap |  
28.01.2023 - Güncelleme : 28.01.2023

Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Selman Tunay Kamer, geçen yıl toplanan 20. Eğitim Şurası'nda her okula rehber öğretmen atanması yönündeki tavsiye kararının hayata geçirilmesiyle okullarda yaşanan akran zorbalığı ve teknoloji bağımlılığı gibi problemlerin çözülmesinde önemli bir adım atılacağını belirtti.

Kamer, Milli Eğitim Bakanlığının akran zorbalığına ilişkin yeni çalışmaları ve 2023 öğretmen atamalarında rehber öğretmenlere öncelik verilmesi kararına ilişkin AA muhabirinin sorularını yanıtladı.

Okullarda görülen akran zorbalığı olaylarının giderek görünür olmaya başladığını vurgulayan Kamer, çocukları tehdit eden ve bireysel gelişime olumsuz yansıyan okul terki ve teknoloji bağımlılığı gibi farklı sorunlarla da karşı karşıya kalılabildiğini söyledi.

Zorbalığın ortaya çıkmasında, çocuğun bireysel özelliklerinin, mizacının, yaşının ve cinsiyetinin belirleyici rol oynayabildiğini belirten Kamer, aile bireylerinin tutumları ve kişilikleri ile aile içi şiddet ve çocuğa yaklaşımın da bunda etkili bulunduğunu söyledi. Kamer, zorbalıkta bir diğer faktörün, çocuğun yaşadığı çevrenin şiddete bakış açısı, şiddet ile karşılaşma durumu ve

Erzurum'da dün korkunç bir olay yaşanmıştı... Çağla D. (12) ve 5 arkadaşı, boş bir binada İrem D.'ye saldırmıştı. Çocuk Adalet Merkezi'nde pedagog eşliğinde ifadeleri alınan çocuklar serbest bırakıldı. İrem D. ise yaşadığı dehşeti şu sözlerle anlattı...

HABERİN DEVAMI

İLERİ >

Perşembe 08.12.2022 11:02  
Güncelleme: Perşembe 08.12.2022 11:15



Paylaş tweetle paylaş paylaş

İnanılmaz olay, 4 Aralık'ta, Yakutiye ilçesi Ömer Nasuhi Bilmen Mahallesi'nde meydana geldi. 7'nci sınıf öğrencisi Çağla D. ile arkadaşları, başka okulda eğitim gören 8'inci sınıf öğrencisi İrem D.'yi atıl kalan afet konutlarına götürdü. Çağla D., iddiaya göre, erkek arkadaş meselesinden İrem D.'yi hakaretlerde bulunarak dövdü.

HABERLER > GÜNDEM HABERLERİ

## Denizli'de okulun önünde dehşet! 14 yaşındaki çocuk, lise öğrencisini defalarca bıçakladı

#Denizli

#Merkezefendi

#Bıçaklı Kavga



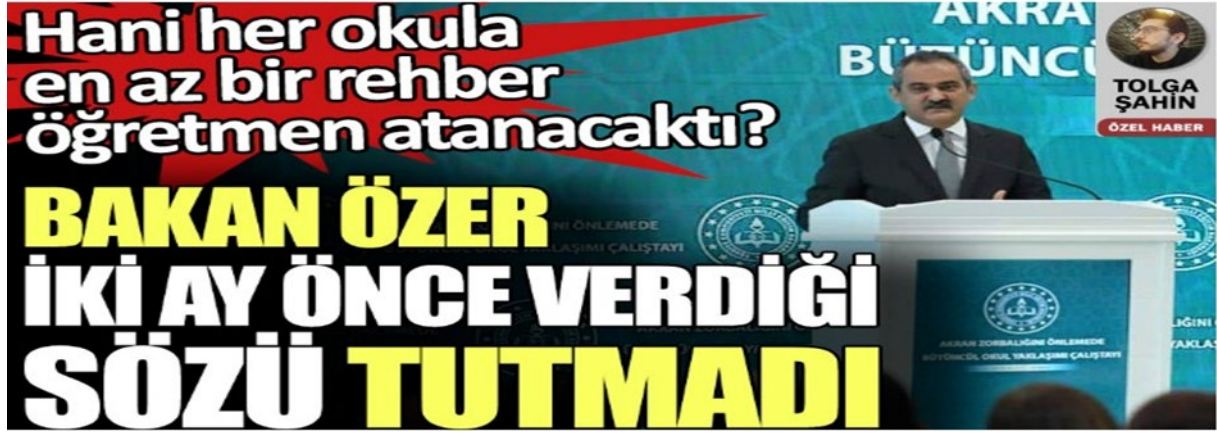
İHA

Nisan 27, 2022 17:59

f ...

Denizli'de okul çıkışında aralarında husumet bulunan iki çocuğun saldırısına uğrayan lise öğrencisi, aldığı bıçak darbeleriyle ağır yaralandı. Çocuklardan birinin yumruk attığı diğerinin ise defalarca bıçakladığı öğrenci, kanlar içinde yerde kaldı.

Yapılan Çalıştay sonrası Mahmut Özer'in sözleri resmileşmedi ve akran zorbalığı konusuna bir çözüm üretilmedi.



Her okula bir Psikolojik Danışman sözü tutulmadı. Her okula bir Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmeni atmasına öncelik vereceğiz" sözünün bizim gibi atama bekleyen rehber öğretmenler ve öğrenciler için de bir müjde olduğunu sanmıştık. Fakat bugün açıklanan kontenjanla birlikte bu bir müjde değil, aksine beklenti altı bir sayıymış. Son 4 yılda yaşanan pandemi ve deprem felaketlerinin ardından zaten halihazırda olan zorbalık, zorunlu göçün doğurduğu uyum sorunları ve davranışsal bağımlılık sorunlarının çözümü için en doğru yolun psikolojik danışmanlar/rehber öğretmenler olduğu bu kadar belliyken açıklanan kontenjan bu sorunların çözümü için yeterli değil" ifadeleriyle dile getirdi.



### OKULLARI SARAN TEHLİKE (BAĞIMLILIK)

Üzerinde yaşadığımız dünyada ve Türkiye’de madde kullanımı ve bağımlılığı giderek büyüyen bir problem haline gelmektedir. Bu sorunun gelecek dönemlerde verebileceği muhtemel zararlar göz önüne alındığında özellikle bireylerin genç yaşlarda başladığı ve genellikle ömür boyu sürebilen madde kullanımı ve bağımlılığında etkili olabilecek risk faktörlerini araştırmak, bu faktörleri en aza indirmek ve koruyucu faktörleri artırarak önleyici çalışmalara önem verilmesi gerekmektedir.

Araştırmalar çocukluk döneminin sona erdiği, ergenlik başlangıcı gibi safhaların, bireylerin bağımlılık yapıcı (sigara, alkol, uyuşturucu vb.) maddeler ile ilk kez karşılaştıkları zaman dilimleri olduğunu, genç bireylerin sosyal ve duygusal ihtiyaçları karşılama, heyecan gibi değişik faktörlerden dolayı da madde kullanmaya eğilimli olduklarını belirtmişlerdir. Aynı zamanda araştırmalar madde kullanım sıklığı ile düşük sosyal destek arasında anlamlı bir ilişki olduğunu ortaya çıkarmıştır. Öğrenciler sigaraya en fazla merak ve arkadaş etkisi ile başlamaktadır. Bunları sırasıyla yalnızlık, okul sorunları, aile sorunları ve büyüdüğünü ispatlama izlemektedir.

Ülkemizde madde bağımlılığı ve sonucunda yaşanan olayları değerlendirecek olursak;

EN SON HABER

Haberler > 3. Sayfa Abone Ol Google News

## Samsun'da ağabeyini öldüren lise öğrencisi tutuklandı

Kanser hastası annesini darbeden ağabeyini, 7 yerinden bıçaklayarak öldüren 17 yaşındaki lise son sınıf öğrencisi, çıkarıldığı mahkemece tutuklandı. Mahkemenin, 'ev hapsi' talebini kabul etmediği belirtildi.

Güncellenme: 01.02.2023 - 17:48  
Yayınlanma: 01.02.2023 - 14:43

Haberler / Türkiye Haberleri / Okuldan uzaklaştırılan öğrenci de...

## Okuldan uzaklaştırılan öğrenci dehşet saçtı: 1 ölü, 5 yaralı

Ankara'da okuldan uzaklaştırılan lise öğrencisi bıçaklı saldırıda 1 öğrenciyi öldürdü, 5 kişiyi yaraladı. Ölen öğrencinin, Kahramanmaraş merkezli depremlerin ardından Ankara'ya geldiği öğrenildi. Madde bağımlısı olduğu iddia edilen saldırgan öğrenci tutuklandı.

30.03.2023 - 13:51

Paylaş

Haberler - Anadolu Ajansı - DHA



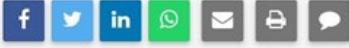


1) 01.02.2023 tarihine Samsun'un Atakum ilçesine madde bağımlısı genç kanser hastası annesinden para alamayınca annesine saldırdı. Engel olmaya çalışan 17 yaşındaki kardeşi tarafından yaralanan madde bağımlısı genç hayatını kaybederken kardeşi tutuklanarak cezaevine gönderildi.

2)30.03.2023 tarihinde uyuşturucu madde bağımlısı olduğu iddia edilen 17 yaşındaki Y.B.B, daha önce öğrencisi olduğu Şehit Erhan Dural Anadolu Lisesi önünde çevredekileri rahatsız etmeye başladı. Maddenin etkisiyle tamamen kontrolünü yitirdiği iddia edilen saldırgan, okul çevresindeki 5 kişiyi yaraladı. Hastaneye kaldırılan yaralı öğrencilerden 11.Sınıf öğrencisi Alperen Balta hayatını kaybetti. (607 öğrenci 2 Rehber Öğretmen)



13 Nisan 2023 12:16



## Madde bağımlısı üniversite öğrencisi bıçakla annesini öldürdü, babasını yaraladı

Erzurum'un Aziziye ilçesinde madde bağımlısı olduğu öne sürülen genç anne ve babasına bıçakla saldırdı. Anne hayatını kaybederken baba ağır şekilde yaralandı.

3)13.04.2023 tarihinde Erzurum aziziye ilçesinde madde bağımlısı bir öğrenci annesini bıçaklayarak öldürdü ve babasını yaraladı.

Ülkemizde bu ve benzeri birçok olay yaşanmış ve yaşanmaktadır. Reşat doğan'ın 01.04.2015 tarihli meclis konuşmasında "maalesef, idareciler bu konuyu yakinen takip etmiyorlar.

Sonuçta madde bağımlılığı her geçen gün artmakta ve de tedavi edilmeyi beklemektedir...Saygıdeğer milletvekilleri, konu ailelerden başlayarak devletin bütün kurumlarını ilgilendirmektedir...Sonuçta ailenin yanı sıra okul yöneticilerine, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına, Millî Eğitim ve Sağlık Bakanlıklarına çok önemli görevler düşüyor." demiştir.

### Türkiye son yıllarda giderek yaygınlaşan bir bela ile yüz yüze: Metamfetamin.

Ülke genelinde kolaylıkla ulaşılabilir hale gelen bu madde için "kullanım yaşı 12-13'lere kadar düştü, satıcılar okul çevrelerini mesken tuttu" uyarıları yapılıyor.

Narkotikteki bilgilere göre, bağımlılık yapma potansiyeli yüksek captagon, amfetamin ve ecstasy'nin de yer aldığı Amfetamin Tipi Uyarıcılar (ATS: Amphetamine Type Stimulants) sınıfında yer alan sentetik uyarıcı metamfetaminin Türkiye'de sokak dilindeki isimleri ise şöyle: Met, kristal, buz, ateş/buz ya da Metin amca.

Sinir sistemini çökerten bu madde; toz, kristal veya tablet formlarında bulunurken, genellikle cam pipolar vasıtasıyla kullanılıyor.

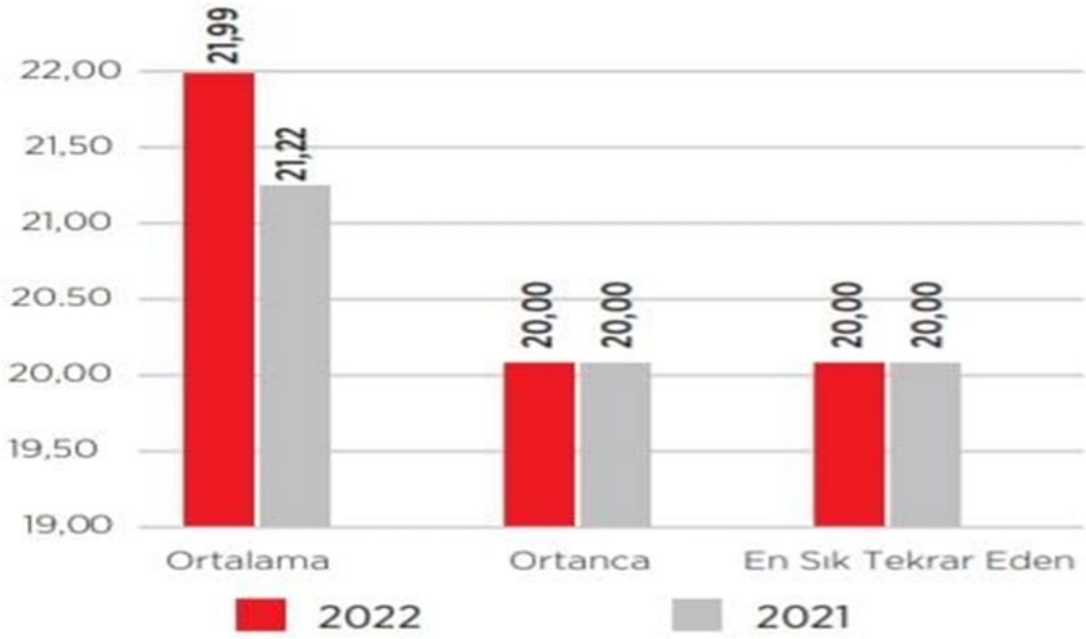
Aşırı kilo kaybı, yoğun kaşıntı ve cilt yaraları, beyin yapısı ve işlevinde değişiklikler, bilinç bulanıklığı, hafıza kaybı, uyku problemleri, paranoya (başkalarına karşı aşırı ve mantıksız güvensizlik vs.), sanrı ve halüsinasyonlara yol açıyor.

### Ayrıca bağımlılık riski yüksek ve kişiyi ölüme götüren yıkıcı etkilere sahip.

Son yıllarda metamfetamin kullanımının çok yaygınlaştığı uyarısı yapan Emniyet Genel Müdürlüğü (EGM) Narkotik Suçlarla Mücadele Daire Başkanlığı, yakalanan tabletlerin içeriklerinde bir standart olmadığını, farklı tür ve miktarlarda maddeler de görülse de ölümcül olabilecek yüksek dozda metamfetamin bulunduğunu açıkladı.

2020 raporunda 15 yaş altı uyuşturucu kullanım oranı yüzde 0.4 iken 2021 raporunda bu oran yüzde 14 oldu. Yine, 2020'de 15-19 yaş arası kullanım oranı yüzde 11.7 iken 2021 raporunda aynı yaş kullanım oranı yüzde 37.4'ü gördü.

**Grafik 1.8. Uyuşturucu Maddeyi Kullanmaya Başladığı Yaş**



Okullarda artan bağımlılık vakalarının ardından Milli Eğitim Bakanlığı ve İçişleri Bakanlığı iş birliğinde "Bağımlılığa Birlikte Dur Diyelim" tanıtım programında koruyucu ve önleyici ruh sağlığı hizmetinin önemi vurgulanmıştır.

Anasayfa / Haberler

## MEB VE İÇİŞLERİ BAKANLIKLARI BAĞIMLILIĞA BİRLİKTE DUR DİYOR

"Bağımlılığa Birlikte Dur Diyelim" Tanıtım Programı, Millî Eğitim Bakanımız Sayın Mahmut Özer ve İçişleri Bakanı Sayın Süleyman Soylu'nun katılımıyla Ankara'da gerçekleşti.



🕒 12:12 📅 11 Ocak 2023

👁️ 630



Toplum sağlığı ve güvenliğini tehdit eden bağımlılıkla mücadele için Millî Eğitim Bakanlığı ve İçişleri Bakanlığı iş birliğinde öğrenci, öğretmen, okul yöneticileri ve velilere yönelik eğitimler düzenlenmesini kapsayan "Bağımlılığa Birlikte Dur Diyelim" Tanıtım Programı, Ankara'da MEB Şûra Salonu'nda yapıldı.

Okullarda ve okul çevresinde artan **bağımlılıklar** karşısında hala psikolojik danışmanı olmayan **25.700** okulda öğrenciler kendilerini bekleyen bu tehlike karşısında maalesef korunmasız kalmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılacak **Psikolojik Danışmanlık norm düzenlemesi** ile psikolojik danışman ve rehber öğretmeni olmayan okul kalmaması, psikolojik danışmanı ve rehber öğretmeni olan okullarda yer alan psikolojik danışman sayısının artırılması, **artan ihtiyaca** ve **risk faktörlerinin** en aza indirgenmesinde önem arz etmektedir.

### DUYULMAYAN ÇİĞLİK (CİNSEL İSTİSMAR)

Dünya Sağlık Örgütü cinsel istismarı "Çocuğun kavrayamadığı ve bilerek onaylamadığı, gelişimsel açıdan hazır bulunmadığı, toplumsal yasa ve normlara aykırı olarak bir cinsel etkinliğe dahil edilmesi" olarak nitelendirmiştir. Araştırmalarda cinsel istismarın cinsiyet, ergenlik dönemi, bir veya her iki ebeveynin yokluğu veya üvey babanın varlığı, ebeveyn çatışmaları, yoksulluk gibi durumların risk faktörleri olduğu görülmektedir. Risk faktörlerinin yanında yıkıcı sonuçları da bulunmaktadır. Yıkıcı sonuçlarının sağaltımı noktasında da psikolojik danışman faktörü yadsınamayacak derecededir. İyileştirici faktörünün yanında psikolojik danışmanlar, öğrencilerle kurmuş olduğu sağlıklı iletişim ve güvenli bağlanma ile yaşanmış ve yaşamaya devam eden vakaları ortaya çıkarmaktadır. Bunu destekleyici haberler ise aşağıda sıralanmıştır.

**Tunceli'de 5 ve 6 yaşındaki iki çocuğa cinsel istismar! Ailesi inanmadı, rehber öğretmene anlatınca ortaya çıktı**

Son Güncelleme: 10.03.2023 18:09

Tunceli'nin Hozat ilçesinde mide bulandıran bir cinsel istismar olayı yaşandı. 4 yıl önce şu an 9 yaşında olan kız çocuğuna cinsel istismarda bulunduğu öne sürülen S.Y. (44) tutuklandı. Soruşturma sürerken, şüphelinin aynı yıl, mağdur kızın şimdi 10 yaşında olan kuzenine de istismarda bulunduğu ortaya çıktı. Mağdur çocuğun durumu ailesine anlattığı, ancak ailesinin durumu yanlış anladığını düşündüğü, bunun üzerine istismarı rehberlik öğretmene anlatması sonrası olayın ortaya çıktığı öğrenildi.



**YENİ DÜZEN 47. yıl**

HABERLER > HABERLER

**Rehber Öğretmen, öğrencisine uygulanan cinsel istismarı ortaya çıkardı**

'Çocuk istismarı' ve 'cinsel saldırı' suçlarından tutuklanan zanlı K.I teminat amaçlı mahkemeye çıkarıldı.

26 Ekim 2021 Salı 10:34



10.03.2023 tarihli habere göre Tunceli'nin Hozat ilçesinde 9 ve 10 yaşında bulunan iki kuzenin 4 yıl öncesinde yakın aile dostları tarafından cinsel istismara uğradığı okul psikolojik danışmanına anlatmasıyla açığa çıkarıldı.

**Cumhuriyet**  DOLAR 27,0409

Türkiye Haberleri > Rehber öğretmen, çiçekçi istismarını ortaya çıkardı

**Rehber öğretmen, çiçekçi istismarını ortaya çıkardı**

Ordu'nun Fatsa ilçesinde staj yapan lise öğrencisi S.T. (15), çalıştığı yerin siparişleri için gittiği çiçekçide cinsel istismara uğradı. Olayı, S.T.'nin durumundan şüphelenen rehberlik öğretmeni ortaya çıkardı. Gözaltına alınan A.T. (34), 'delil yetersizliği' gerekçesiyle adli kontrol şartı ile serbest bırakıldı.

DHA Yayımlanma: 16.10.2022 - 11:06  
Güncelleme: 16.10.2022 - 11:06



Abone Ol 

Sakarya Mahallesi'nde 6 Ekim'de; bir işyerinde staj yapan lise 2'nci sınıf öğrencisi S.T., çalıştığı yerin siparişleri için çiçekçiye gitti. İddiaya göre S.T. burada dükkan sahibi A.T.'nin önce sözlü tacizine uğradı.

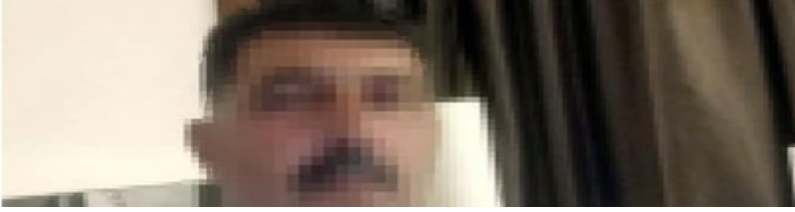
6 Ekim 2022'de Ordu'nun Fatsa ilçesinde staj yapan lise öğrencisi (S.T) çalıştığı yerdeki dükkan sahibinin(A.T) önce sözlü tacizine daha sonra ise cinsel tacizine maruz kaldı. A.T kimseye anlatmaması için tehdit etti. Olayın ertesi gün öğrencinin davranışlarından şüphelenen okul psikolojik danışmanı S.T'ye ne olduğunu sorduktan sonra olay ortaya çıktı.

## Babanın cinsel istismarını öğretmen ortaya çıkardı

Tekirdağ'da bir rehberlik öğretmeni, davranışlarından şüphelendiği 16 yaşındaki kız öğrencisinin öz babasının cinsel istismarına maruz kaldığını ortaya çıkardı. Olayla ilgili soruşturma başlatıldı. İstismarla suçlanan baba tutuklandı. Anne ise uyardığı eşinin kendisine "Yaparım benim kızım değil mi?" şeklinde karşılık verdiğini söyledi.

02.11.2021 - 15:53 Haberler - DHA

Paylaş  



Tekirdağ Çerkezköy'de 16 yaşındaki lise öğrencisinin yıllardır öz babasından cinsel istismara maruz kaldığını davranışlarından şüphelenen psikolojik danışmanı ortaya çıkardı.

**Cumhuriyet**  DOLAR 22,0408

### Rehber öğretmen, 'dede istismarını' ortaya çıkardı

İzmir'in Buca ilçesinde lise öğrencisi B.Ç. (18), rehber öğretmenine maruz bırakıldığı cinsel istismarı anlattı. Dedesinin 9 yaşında kendisini istismar ettiğini ve bu sürecin 6 yıl sürdüğünü belirten B.Ç., öğretmenin yönlendirmesi ile M.E.Ç.'den (88) şikayetçi oldu. M.E.Ç. hakkında hazırlanan iddianamede, '12 yaşından küçük mağdurların cinsel istismarı' suçundan en az 10 yıl hapis cezası istendi.

DHA Yayınlanma: 17.08.2022 - 11:27  
Güncelleme: 17.08.2022 - 11:27



Abone Ol 

Buca'da, 2013 yılında iddiaya göre M.E.Ç., o dönemde 9 yaşında olan öz torunu B.Ç.'ye 6 yıl boyunca cinsel istismarda bulundu. B.Ç., 2021 yılında lisedeki rehberlik öğretmenine geçmişte

2021'de dedesinden 6 yıl sistematik olarak cinsel tacize uğrayan B.Ç yaşadıklarını okul psikolojik danışmanına anlattı.

Psikolojik danışman ve rehber öğretmenler ülkemizde her geçen gün artan cinsel istismar vakalarında çocukların korunması ve istismarcı kişilerin bildirim konusunda büyük bir rol üstlenmektedir. Ülkemiz genelinde sayısı **25.700**'ü aşan okulda psikolojik danışman olmaması bu tür istismar olaylarının tespiti ve bildirim konusunda pek çok çocuğun risk altında olduğunu göstermektedir. Yapılacak **norm** düzenlemesi ile tüm çocukların bu **koruyucu** ve **önleyici** desteğe erişiminin sağlanması gerekmektedir.

### ÜLKEMİZİN GERÇEĞİ (DOĞAL AFETLER)

Doğal afetler ve deprem, aniden ve öngörülemeyen korkutucu olaylardır. Depremler yıkılan okullar, evler, köprüler, barajlar, otoyollar ve hatta gökdelenler ile başta fiziksel yaralanma ve ölümlerin gerçekleştiği çoklu kayıpları içerir. Depremle ilgili sarsıcı deneyimler ve ciddi kayıplar kalıcı travma sonrası stres tepkilerine ve yasa neden olabilir. Afetten kurtulanların pek çok duygusal tepkisi, felaketin getirdiği yaşam sorunlarından kaynaklanmaktadır. Psikososyal destek sistemleri iyileşme için çok önemlidir. Okullarda çocuklara bu psikososyal destek hizmetlerinin sağlanmasının başında ise psikolojik danışmanlar gelmektedir. Bu destek hizmetinin okulöncesi çağından ortaöğretim sonuna kadar aktif olarak yürütülmesi gerekmektedir çünkü deprem gibi doğal afetlerin etkileri bir anda olup biten etkiler değil belirtileri uzun süre göstererek devam eder. Burada psikososyal

desteğin önemi yadsınamaz bir gerekliliktir. Dönemin Millî Eğitim Bakanı Sn. Mahmut Özer psikososyal desteğin önemi ve gerekliliğini her fırsatta dile getirmiştir.

Afet sonrası okullarda psikolojik danışmanlarca yürütülen psikolojik ilk yardım hizmetinin amaçlarından şu şekilde bahsedebiliriz:

- I) Depremden etkilenen öğrencilerle şefkatli bir şekilde iletişim kurmak ve öğrencilerin ve okul çalışanlarının sorularına cevap vermek. Böylece öğrencilere sakinlik, umut ve destek duygusu kazandırmak.
- II) Deprem sonrasında öğrencilerin güvenliğini artırmak, fiziksel ve duygusal olarak rahatlamalarını sağlamak.
- III) Depremden sonra duygusal olarak bunalmış veya kafası karışmış öğrencileri sakinleştirmek ve ihtiyacı olanları yönlendirmek.
- IV) Depremden etkilenen öğrenci ve okul çalışanlarının acil ihtiyaçlarını karşılamak için Okul Psikolojik İlk Yardım müdahalelerini uyarlamak.
- V) Depremden etkilenen öğrencilerin acil ihtiyaçları için pratik yardım sunmak.
- VI) Depremden sonra öğrencilerin ailesi, arkadaşları, öğretmenleri ve diğer toplumsal kaynaklarda dâhil olmak üzere sosyal desteğe ulaşmasını sağlamak.
- VII) Öğrencileri ve diğerlerini deprem sonrasında ortaya çıkan ihtiyaçları karşılamak ve gelecekte ihtiyaç duyacakları mevcut hizmetlere ulaştırmak.

Yukarıda belirtilmiş olan ve daha nice amaç öğrencilerin afetler sonrasında okula ve çevreye uyumunu kolaylaştırmaya, afetin uzun süreli etkilerini en aza indirmeye ve öğrenciye işlevselli kazandırmaya çalışır. Bu hizmetlerin yerine getirilmesi profesyonellik gerektirir. Bu hizmeti okul psikolojik danışmanlarının yürütmesi son derece önemlidir çünkü kaybetmeyi göze alacağımız tek bir öğrenci dahi yoktur.

Okullarda sunulan/ sunulması gerekli olan bu hizmetler sadece öğrencilere yönelik değil aslında hayatın birçok alanına etki etmektedir. Öğretmenler, yöneticiler, veliler ve öğrenciler. Okul psikolojik danışmanı hem öğrenci ve velilerine hem de birlikte görev aldıkları meslektaşlarına bir uzman olarak destek sağlamaktadır. Öğrencinin hayatına doğrudan etkisi olan bu kişi ve kişilere de psiko-destek sunmak öğrencinin hayata adapte oluş süresini oldukça kısaltacak eylemlerdir.

Deprem başta olmak üzere yaşanmış ve yaşanacak olan afetlerde bireylere psikososyal destek sağlamada Psikolojik Danışmanlar ön safta yer alır/almaktadır. Bunu kanıtlayan kaynak ise MEB resmi sayfasında paylaşılmış olan şu haberdır:

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Bakan Bakanlık Birimler Sınavlar Hizmetler GÜ Bağılantılar ÖZER İletişim

## DEPREM BÖLGESİNDEKİ PSİKOSOSYAL DESTEK FAALİYETLERİ KAPSAMINDA 691 BİN ÖĞRENCİ VE VELİYE ULAŞILDI

Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, deprem bölgesindeki 10 ilde oluşturulan 418 psikososyal destek çadırı ve 88 hastane sınıfında toplam 691 bin 284 öğrenci ile veliye ulaşıldığını bildirdi.

09:49 28 Şubat 2023

Depremin yaşandığı ilk günden itibaren arama kurtarma çalışmalarından barınmaya, sıcak yemek hizmetinden temel ihtiyaçların sağlanmasına çok sayıda başlıkta tüm birimleriyle seferber olan Millî Eğitim Bakanlığı, bölgedeki psikososyal destek faaliyetlerine devam ediyor.

Bu kapsamda, 'her şart altında eğitime devam' yaklaşımıyla deprem bölgesindeki illerde 418 psikososyal destek çadırı kurulduğunu belirten Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer, deprem sonrası hem öğrenciler hem de velilerdeki olumsuz duyguların etkilerini azaltmak için büyük çaba sarf ettiklerini kaydetti.

Özer, konuya ilişkin açıklamasında görevli öğretmen/psikolojik danışmanlar ile yürütülen çalışmalarla 418 psikososyal destek çadırı ve 88 hastane sınıfında bugüne kadar toplam 691 bin 284 öğrenci ve veliye ulaşıldığını dile getirdi. Bu sayının 277 bin 599'unun velilerden, 413 bin 685'inin öğrencilerden oluştuğunu belirten Özer, diğer taraftan 71 ilde de okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve lise kademesindeki öğrencilere psikososyal destek kapsamında "deprem psiko-eğitim programı" uygulanacağını anımsattı.

BAKAN TEKİN, İSTANBUL'DA ÖĞRETMENLERLE BULUŞTU

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, "Öğretmenler Odası Buluşmaları" kapsamında İstanbul'da düzenlenen programda öğretmenlerle bir [...]

5 Ağustos 2023 16:14

"DAHA HUZURLU TOPLUMLAR İNŞA ETMENİN ETKİLİ YOLU, ORTAK DEĞERLERİ EDİNİMİŞ NESİLLER YETİŞTİRMEKTİR"

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, MEB'in ev sahipliğinde İstanbul'da düzenlenen Ekonomik İşbirliği Teşkilatı Eğitim Enstitüsü [...]

5 Ağustos 2023 12:43

MEB ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİNDE DÜZENLEMeye GİDİLDİ

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, Resmî Gazete'de [...]

Yine psikososyal desteğin öneminin MEB tarafından ifade edildiği diğer bazı haberler:

AA GÜNDEM DÜNYA EKONOMİ SPOR ANALİZ KÜLTÜR INFOGRAFIK PODCAST VIDEO FOTOĞRAF

GÜNDEM, ASRIN FELAKETİ

## MEB depremin yaralarını sarmak için tüm birimleriyle seferber oldu

MEB, Kahramanmaraş merkezli depremlerden etkilenen bölgelerde arama kurtarma faaliyetlerinden barınmaya, sıcak yemek imkanından psikososyal destek hizmetlerine kadar birçok alanda depremin yaralarını sarmak için çalışmalarını sürdürüyor.

Yıldız Nevin Gündoğmuş | 25.02.2023 - Güncelleme : 25.02.2023

AA MEB depremin yaralarını sarmak için tüm birimleriyle seferber oldu

Hürriyet.com.tr GÜNDEM DÜNYA BIGPARA SPOR ARENA KELEBEK YAŞAM YAZARLAR RESMİ İLANLAR

## Afet bölgesindekilere psikososyal destek

Güncelleme Tarihi: Nisan 02, 2023 10:50

#MEB #Afet #Mahmut Özer

Flexible & rolling entry dates

Double accredited BBA degrees in the Netherlands with guaranteed accommodation

10/56

Millî Eğitim Bakanlığınca, Kahramanmaraş merkezli depremlerin yaşandığı illerde yürütülen psikososyal desteklerin yanı sıra bu bölgeden nakledilen öğrenci, veli, öğretmen ve diğer bireylere psikolojik ilk yardım uygulanacak. Okulların açılacağı 20 Şubat itibarıyla da depremden doğrudan etkilenmeyen 71 ildeki tüm öğrencilere yönelik Deprem Psikoeğitim Programları yürütülecek.

MEB Psikososyal Koordinasyon Birimi tarafından depremden etkilenen ve doğrudan etkilenmeyen illere yönelik MEB Deprem Sonrası Psikososyal Destek Eylem Planı hazırlanmıştır. Kahramanmaraş merkezli depremlerden etkilenen bölgelerde, MEB'in kurduğu psikososyal destek merkezlerinde rehber öğretmen ve psikolojik danışmanlar tarafından çocuklara destek sağlanırken, bu süreçte yeni destek uygulamaları başlatılacak.

#### Deprem bölgesinden nakledilenlere psikolojik ilk yardım

Destek programlarına göre, depremden doğrudan etkilenmeyen illerde de psikososyal destek ekiplerince, deprem bölgesi illerinden nakledilerek yurt, pansiyon, otel gibi yerlere yerleştirilen öğrenci, veli, öğretmen ve diğer bireylere psikolojik ilk yardım uygulanacak. Okulların açılacağı 20 Şubat itibarıyla depremden doğrudan etkilenmeyen 71 ilde yer alan tüm okullarda okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve lise kademelerinde öğrenim gören öğrencilere yönelik hazırlanan Deprem Psikoeğitim Programları da uygulamaya alınacak.

Psikososyal destek hizmetleri, depremden doğrudan etkilenmeyen illerde Psikososyal Destek Eylem Planı Uygulama Esasları çerçevesinde altı aşamalı şekilde yürütülecek. Birinci aşamada psikolojik ilk yardım, deprem bölgesi illerinden nakledilerek yurt, pansiyon, otel gibi yerlere yerleştirilen öğrenci, veli, öğretmen ve diğer bireylere psikososyal destek ekiplerince uygulanacak.

İkinci aşamada, "Deprem-Öğretmen Oturumu" 20 Şubat'ta öğretmenlere; "Deprem-Veli Oturumu" 21-22 Şubat'ta rehber öğretmen ve psikolojik danışmanlar tarafından velilere uygulanacak. Üçüncü aşamada Deprem Sonrası Psikoeğitim Programı tüm kademelerdeki öğrencilere uygulanacak. Öğrenci oturumları 23 Şubat'ta başlatılacak.

Dördüncü ve beşinci aşamalarda ise okullarda rehber öğretmen ve psikolojik danışmanlar tarafından yas ve kayıplar konusunda aileler ve öğretmenler için bilgilendirme oturumları uygulanacak. Altıncı aşamada da aile ve öğretmen oturumları sonrasında afetten etkilenme düzeyi yüksek öğrencilere "Yas Psikoeğitim Programı" rehber öğretmen ve psikolojik danışmanlar tarafından uygulanacak.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Bakan Bakanlık Birimler Sınavlar Hizmetler Bağlantılar İletişim

Ana Sayfa / Haberler

## BAKAN ÖZER, PSİKOSOSYAL DESTEK MERKEZİNDE AFETZEDELERLE BİR ARAYA GELDİ

Bakan Mahmut Özer, Malatya'daki Millî Eğitim Bakanlığı psikososyal destek merkezini ziyaret ederek öğrenci, öğretmen ve vatandaşlarla sohbet etti.

16:51 13 Şubat 2023

**GÜNCEL HABERLER**

**BAKAN TEKİN, İSTANBUL'DA ÖĞRETMENLERLE BULUŞTU**

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, "Öğretmenler Odası Buluşmaları" kapsamında İstanbul'da düzenlenen programda öğretmenlerle bir [...]

5 Ağustos 2023 16:14

**"DAHA HUZURLU TOPLUMLAR İNŞA ETMENİN ETKİLİ YOLU, ORTAK DEĞERLERİ EDİNİŞ NESİLLER YETİŞTİRMEKTİR"**

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, MEB'in ev sahipliğinde İstanbul'da düzenlenen Ekonomik İşbirliği Teşkilatı Eğitim Enstitüsü [...]

5 Ağustos 2023 12:43

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Ana Sayfa Kurumsal E-Posta Arama SSS En f t i y

Bakan Bakanlık Birimler Sınavlar Hizmetler Bağlantılar İletişim





## UNICEF Genel Direktörü Catherine Russell ise şu açıklamalarda bulunmuştu:

"Türkiye ve Suriye'den gelen görüntüler yürekleri parçalar nitelikte. İlk depremin sabahın erken saatlerinde, pek çok çocuğun derin uykuda olduğu sırada meydana gelmesi, durumu daha da tehlikeli hale getirirken, artçı sarsıntılar devam eden riskleri daha da arttırdı. Kalbimiz ve düşüncelerimiz, özellikle sevdiklerini kaybeden veya yaralananlar başta olmak üzere depremden etkilenen çocuklar ve ailelerle birlikte. Acil önceliğimiz, bu çocukların ve ailelerin ihtiyaç duydukları desteğe bir an evvel ulaşmalarıdır."

Afetin ilk anından itibaren depremin travmatik etkilerini azaltmak için PDR uzmanları ile sahada çalışmalar yürüten Kızılay, psikolojik ilk yardım hizmeti ile afetzedelerin yaralarını sarmak için yoğun çaba gösteriyor.

Psikolojik danışma ve rehberlik uzmanlarından oluşan 53 kişilik psikososyal destek ekibi; depremden etkilenen bölgelerde ihtiyaç tespiti, temel ihtiyaçlara destek, beslenme ve yardım malzemelerinin dağıtımını çalışmalarına destek verirken ruhsal travmalara karşı depremzedelere psikolojik ilk yardım uygulamaları yapıyorlar.

6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli gerçekleşen ve 10 farklı ilde hasara neden olan deprem felaketi sonrası bölgede psikolojik danışman ve rehber öğretmenler tarafından sunulan krize müdahale hizmetinin yanında koruyucu ve önleyici ruh sağlığı hizmetine olan ihtiyaç da artmıştır. Verilen psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve sürekliliğinin sağlanabilmesi için depremi yaşayan vatandaşlarımızın destek alabileceği psikolojik danışman sayısının artırılması var olan ihtiyaca cevap olacaktır. Ülkemizde meydana gelen bu acı olayın sonuçları hala devam etmektedir. Artçı depremlerin devam etmesi ve bölgedeki hasarlı binaların yıkımına maruz kalan çocukların psikolojik desteğe olan ihtiyacı her geçen gün artmaktadır.

Yaşanan deprem felaketi yalnızca deprem yaşayan kişileri değil, bu depremi yaşamasa da dolaylı olarak depremin etkilerine maruz kalan herkesi çeşitli biçimlerde etkilemiştir. Bu durum ülkemiz genelindeki tüm çocukların okullarda psikolojik danışmanlar tarafından sunulan iyileştirici çalışmalara ihtiyacını arttırmıştır. Okullarda görev alan psikolojik danışman sayısının artırılması, psikolojik danışmanı olmayan 25.700'ü aşkın okula psikolojik danışman istihdamının sağlanması gerekmektedir.

Afetlere her zaman hazırlıklı bir toplum olabilmek amacıyla afet riski taşıyan bölgelerde yer alan psikolojik danışmanların sayısının artırılması afet öncesi ve afet sonrası sunulacak psikolojik ilk yardım çalışmaları için önem arz edecektir.



## MEVCUT REHBERLİK ALAN ÖĞRETMENİ NORM KADROSU VE REVİZE EDİLMESİNE YÖNELİK TALEBİMİZ

Bakanlar kurulu 16.06.2014 tarihinde yeni norm kadro yönetmeliğine dair karar almış ve 18.06.2014 tarihinde bu karar Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. 2016 ve 2017 de yapılan değişiklikler ile birlikte norm kadrosu şu şekli almıştır: Okuldaki ilk rehber öğretmen/psikolojik danışman için ilkokullarda 300; anaokulları, ortaokul ve liselerde en az 150 öğrenci bulunması gerekmektedir. Daha sonra ikinci rehber öğretmen ataması yapılabilmesi için 500 ve katlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Özel eğitim okullarında ise ilk rehber öğretmen için 25 öğrenciye ihtiyaç vardır. Özel eğitim kurumlarında ikinci rehber öğretmen için 50 ve katlarına ihtiyaç vardır.

Bu norm yönetmeliği o zamanın şartlarında dahi tam anlamıyla ihtiyacı karşılayamazken günümüzde işlevselliğini tamamen yitirmiştir. Örneğin açılan bağımsız anaokullarında 150 öğrenci sayısına ulaşan okul sayısı çok azdır. Norm yönetmeliği sebebi ile bu okullara rehber öğretmen/psikolojik danışman ataması yapılamamaktadır. Bu da eğitimde fırsat eşitliği ilkesine aykırı bir durumun ortaya çıkmasına sebebiyet vermektedir. Aynı şekilde “500 ve katları” ifadesi, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin sunulmasında ciddi aksaklıklar olmasına neden olmaktadır.

Tüm bu durumları göz önüne aldığımızda taleplerimiz şu şekildedir:1. Öncelikle ilk norm kadrosu için gerekli öğrenci sayısının kaldırılması, MEB PDR Hizmetleri Yönetmeliği’nde geçen “Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri tüm öğrencilere yöneliktir.” ifadesine bağlı kalınarak bu hizmetin tüm öğrencilere ulaşması için her okula psikolojik danışman atanması.2. Sayı sınırına bakılmadan her okula bir psikolojik danışman ataması yapıldıktan sonra hizmetin nitelikli sunulması için öğrenci sayısı gözetilerek ihtiyaç doğrultusunda okullara daha fazla psikolojik danışman ataması yapılması.3. Özel eğitim kurumlarındaki ikinci rehber öğretmen için gerekli olan 50 ve katları öğrenci sayısının değiştirilerek 25 ve katları olarak revize edilmesi. Gerekçeleriyle açıklanmış tüm problemlerin çözüme kavuşturulması için gerekli düzenlemelerin ivedilikle hayata geçirilmesini arz ederiz.

Sayın Prof. Dr. Mahmut Özer’in 23 Ocak 2023 tarihinde “Akran Zorbalığı Önlemede Bütüncül Okul Yaklaşımı”nın ardından müjde olarak duyurduğu konuşmasında ayrıca bir müjde de vereceğini ifade eden Özer, **“Bu ihtiyaçlar, hep rehber öğretmen ihtiyacını da beraberinde getiriyor. Onun için 2023 öğretmen atamasında her okulda en az bir rehber öğretmen olacak şekilde öncelik vermeyi planlıyoruz.”** açıklamasını yaptı.

Bu müjde duyurusu kamuoyunda geniş yankı buldu ve eğitim paydaşları her çocuğun psikolojik danışmana erişme fırsatına sahip olabileceği bir ortam yaratılmasının eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasına katkı sağlayacağına inanmaktaydı fakat verilen bu sözün ardından 25.700 psikolojik danışmanı olmayan okul için verilen 3604 kontenjan ihtiyaca cevap verememişti.

Yaşanan deprem felaketi ve okullarda hali hazırdaki ihtiyaçların ardından Sayın Prof. Dr. Mahmut Özer 27 Mayıs günü kamuoyuna yaptığı konuşmasında şunları ifade etmişti: **“Değerli rehber öğretmen adaylarımıza yönelik bir müjdemizi buradan paylaşmak istiyorum: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise türü ne olursa olsun 100 öğrencisi olan her okula bir rehber öğretmen olması zorunlu olacak. Okullarımızda öğrencilerimizin psikolojik sağlamlıklarını sürekli desteklemeyi sürdüreceğiz.”** Sayın Mahmut Özer basına verdiği röportajda “Rehber öğretmenlerimize ait norm yönetmeliğimizi bu Cuma itibarıyla Cumhurbaşkanlığıımıza gönderdik” açıklamasında bulunmuştu üzerinden iki ay geçmesine rağmen Milli Eğitim Bakanı tarafından Cumhurbaşkanlığıına gönderildiği ifade edilen **PDR NORM KADRO YÖNETMELİĞİ** henüz Resmî Gazete’de yayımlanarak resmîyet kazanamamıştır.



**Mahmut Özer**   
@prof\_mahmutozer

Değerli rehber öğretmen adaylarımıza yönelik bir müjdemizi buradan paylaşmak istiyorum:

Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise, türü ne olursa olsun 100 öğrencisi olan her okulda bir rehber öğretmen olması zorunlu olacak.

Okullarımızda öğrencilerimizin psikolojik sağlıklarını sürekli desteklemeyi sürdüreceğiz.

Anaokulu, ilkokul,  
ortaokul, lise,  
türü ne olursa  
olsun **100 öğrencisi  
olan her okulda bir  
rehber öğretmen**  
olması zorunlu  
olacak.



**Millî Eğitim Bakanlığı**   
@tcmeb

Eğitimde Bu Hafta

Bakan Özer'den müjde: 100 öğrencisi olan her okula rehber öğretmen atanacak

Eğitimde fırsat eşitliğinin bir gereği olarak köyden kente öğrenci sayısına bakılmaksızın her çocuk psikolojik danışmana erişebilmelidir. Millî Eğitim Bakanlığı resmi internet adresinden Bakan müjdesi olarak duyurulan **PDR NORM KADRO YÖNETMELİĞİ'NİN GÜNCELLENEREK RESMÎ GAZETE'DE** yayımlanmasını talep etmekteyiz.